МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ Дибиров И.А.
«22» февраля 2023г.

ОТЧЕТ

о самообследовании кафедры
теории и истории русского языка
(наименование кафедры)

Зав. кафедрой
_____/ Алиомарова Г.И._____
(подпись, фамилия И.О.)

«____» марта 2023 г.

Махачкала – 2023

Кафедра теории и истории русского языка

Кафедра теории и истории русского языка функционирует на филологическом факультете ДГПУ. Кафедра имеет долгую и интересную историю. В 1945 году была организована кафедра русского языка. Из её состава позже выделились кафедры литературы (1961), родных языков и литературы (1958-1966), общего и дагестанского языкознания и методики преподавания русского языка (1978).Кафедру в разное время возглавляли Т.П. Махонькова, И.К. Керимов. С 1966 года по 1973 год заведовал профессор Г.Г. Буржунов. С 1973 года по 2009 год кафедру возглавляла доктор филологических наук, профессор, заслуженный учитель Республики Дагестан Л.И. Шоцкая. Профессор. Шоцкая Л.И. вела огромную работу по воспитанию научных кадров. Под ее руководством защитились десятки аспирантов. Темы диссертаций определялись с учетом новейших направлений лингвистики: аспиранты работали в области прагмастилистики, стилистики текста, идиостиля. В адрес кафедры приходили положительные отзывы из ведущих университетов России. Профессор Волгоградского университета В. И. Супрун писал Л.И. Шоцкой: «Под Вашим руководством сформировалась целая плеяда ученых, представляющих стилистическую школу». Профессор Московского государственного института русского языка им. А.С. Пушкина В.И. Аннушкин отмечал высокий научный уровень исследования языка православной риторики в работе молодых дагестанских ученых. С 2009 года по 2017 год кафедру возглавлял Кадимов Р.Г., доктор филологических наук, профессор, член-корреспондент Международной Академии наук педагогического образования, Почётный работник высшего профессионального образования РФ.

В течение многих десятилетий кафедра теории и истории русского языка ведёт успешную работу по обучению студентов-филологов теоретическим и практическим основам современного русского языка, стилистики, историко-лингвистическому циклу дисциплин, филологическому анализу текста.

Долгие годы безупречного труда отдали педагогическому университету Клавдия Фёдоровна Хамошина (старший преподаватель), участник Великой отечественной войны Иван Семёнович Коротков (кандидат филологических наук), Ахмед Урусилович Урусилов (доктор филологических наук, профессор), Разият Алимирзоевна Османова (кандидат филологических наук, доцент), Аделаида Григорьевна Пегусова (кандидат филологических наук, доцент), Азим Агаханович Селимов (кандидат филологических наук, доцент).

На сегодняшний день на кафедре работают опытные и высококвалифицированные специалисты:

1. Р. Г. Кадимов - доктор филологических наук, профессор;
2. Г.И. Алиомарова - кандидат филологических наук, доцент;
3. Р.О. Асельдерова - кандидат филологических наук, доцент;
4. Л.А. Магомедова - кандидат филологических наук, доцент;
5. П.Н. Магомедгаджиева - кандидат филологических наук, доцент;
6. А.Л. Мугумова - кандидат филологических наук, доцент;

7. К.А. Султанаева – кандидат филологических наук, доцент.

Кафедра имеет достаточно высокий научный потенциал: 1 доктор филологических наук, профессор, 6 кандидатов наук.

Под руководством профессора Р.Г. Кадимова готовят кандидатские диссертации аспиранты, исследующие актуальные проблемы функционирования языковых единиц разных уровней в тексте.

Члены кафедры являются рецензентами научных и учебных изданий, принимают участие в региональных, всероссийских и международных конференциях, география которых достаточно широка. Профессор Кадимов Р.Г**.** участвовал в работе международных конференций, проводимых в Германии, Великобритании. Доценты Алиомарова Г.И., Мугумова А.Л., Магомедова Л.А, Магомедгаджиева П.Н., Асельдерова Р.О. принимали участие в международных научно-практических конференциях**.**

Труды членов кафедры получили признание российской и зарубежной научной общественности. За отчетный период членами кафедры издано 1 пособие, опубликован ряд научных статей за рубежом**.**

Под руководством профессора Р.Г. Кадимова на кафедре функционирует научная школа «Семантические исследования: адекватность перевода языковых единиц», утвержденная Российской Академией Естествознания. В рамках указанного направления функционируют проблемные группы, в работе которых принимают участие как преподаватели кафедр педуниверситета, так и студенты, как правило, старших курсов, магистранты, аспиранты, проходящие подготовку в области лингвистики.

На кафедре осуществляется подготовка по направлениям «Русский язык» и «Литература» (бакалавриат) по двум формам обучения (очная и заочная) и «Русский язык» и «Иностранный язык» (бакалавриат) – по очной и заочной формам. Учебный процесс обеспечен программами курсов и семинаров, новейшими лексикографическими и научными изданиями. Членами кафедры разработаны 18 авторских курсов по актуальным вопросам функционирования русского языка в полиэтническом и поликультурном пространстве и программы ФГОС 3-его поколения, ФГОС 3++**.** Обучение осуществляется на основе новых научных методов и технологий.

Кафедра теории и истории русского языка, опираясь на многолетний опыт магистерской подготовки, разработала новую программу **«Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде»** с учётом времени, научных достижений, проблем и перспектив отечественного образования. Цель программы – обеспечить фундаментальную подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими и прочными знаниями в сфере функционирования русского языка в поликультурном пространстве, профессионально владеющими научно-исследовательскими методами работы с языковым материалом и способных к самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

Востребованы и организаторские способности членов кафедры: Кадимов Р.Г. – декан филологического факультета, Мугумова А.Л**.** – замдекана по учебной работе, Магомедова Л.А. и Магомедгаджиева П.Н. – члены учёного совета филологического факультета, Алиомарова Г.И. – секретарь учёного совета филологического факультета, председатель профбюро факультета.

100% обеспеченность кадрами с учеными степенями и званиями, подготовка аспирантов, магистров филологического образования, преподавание на высоком научно-методическом уровне, результативная научная работа и многое другое определяют ведущую роль кафедры в подготовке учителей-словесников.

Кафедра принимает активное участие в воспитательной работе факультета и университета.

Члены кафедры курируют 1-й курс. 5 октября 2022г. студенты 1-го курса под руководством кураторов **провели праздничное мероприятие «Учитель, поэтами воспетый», посвященное Дню учителя. В ноябре провели праздничное мероприятие «Осень – сказочный чертог», посвященное золотой осени.**

1.2. Кадровый состав:

Состояние и динамика кадрового обеспечения образовательного процесса. Кадровый состав. Возрастной и квалификационный состав НПР. Организация повышения квалификации НПР. Привлечение специалистов профильных организаций к участию в образовательном процессе. Общественное признание и иные достижения сотрудников кафедры.

Кафедра теории и истории русского языка функционирует при филологическом факультете ДГПУ. Она обслуживает специальность русский язык и литература, русский язык и английский язык по очной и заочной формам обучения. При этом кафедра руководствуется федеральным государственным образовательным стандартом, учебными планами. В настоящий момент число членов кафедры составляет 7 человек.

1. Кадимов Руслан Гаджимурадович, доктор филологических наук, профессор.
2. Алиомарова Гумай Исаевна, кандидат филологических наук, доцент.
3. Магомедова Лейла Абдулхакимовна, кандидат филологических наук, доцент.
4. Магомедгаджиева Патимат Набижуевна, кандидат филологических наук, доцент.
5. Мугумова Анна Львовна, кандидат филологических наук, доцент.
6. Асельдерова Руманият Омаровна, кандидат филологических наук, доцент.
7. Султанаева Кизилгюль Алисултановна, кандидат филологических наук, доцент.

Кафедра большое внимание уделяет профориентационной работе, которая систематически ведется в школах городов (Махачкала, Каспийск) и районов (Кайтагский, Дахадаевский, Левашинский).

Школы республики обеспечиваются информационно-рекламным материалом, систематически проводятся беседы в выпускных классах школ. Преподаватели кафедры теории и истории русского языка выезжают в районы и города республики для проведения бесед и встреч с выпускниками. В рамках профориентационных мероприятий ДГПУ 5 февраля 2022 г. была проведена встреча с учащимися МКОУ «Баршамайская СОШ имени Качмасова А.Р.». На встрече присутствовали директор школы Абакарова Патимат Магомедовна и зам. по воспитательной работе Абакарова Анисат Ибрагимовна. Зав. кафедрой Алиомарова Гумай Исаевна рассказала о Дагестанском Государ-

ственном педагогическом университете, о направлениях и профилях подготовки студентов, ответила на интересующиеся вопросы учащихся.
7 февраля 2022 была проведена встреча с учащимися МКОУ «Санчинская СОШ». На встрече присутствовали директор школы Нахбаров Заур Мухтарович и зам. по учебной работе Азизова Сакинат Гусейниевна.
27-28 октября 2022г. была проведена встреча с учащимися МКОУ «Маджалисская СОШ им. Темирханова Э.Д.». На встрече присутствовали Аликберова Абидат Абдулкеримовна, учитель русского языка, Султанова Патимат Меджидовна, учитель биологии, кл. руководитель; МКОУ «Родниковская СОШ». На встрече присутствовали Султанбекова Патимат Рамазановна, Омарова Зумарат Курбановна, кл. рук-ль, учителя русского языка Шарипова Насибат Гамзатовна и Рабаданова Аминат Шапиевна.
Каждый год студенты филологического факультета под руководством преподавателей кафедры теории и истории русского языка принимают участие в проведении факультетских мероприятий.
С 17 по 24 мая 2022 г в рамках празднования «Дня славянской письменности и культуры» были проведены следующие мероприятия:
18. 05. 2022. «От первых свитков до больших томов» круглый стол с электронной презентацией для студентов 2-го курса филологического факультета и ФДФ – рук-ль Семиляк В.И., к.ф.н., доцент кафедры теории и истории русского языка; ответственная – Гаджикулиева Альбина, студентка 2курса;
19. 05. 2022. Конкурс стенной печати под девизом «В начале было слово» - рук-ль Магомедгаджиева П.Н., к.ф.н., доцент кафедры теории и истории русского языка; ответственная – Иманмагомедова Сафият, ст. 4-го курса;
20. 05. 2022. «В кругу славянских языков» – литературно-исторический час – рук-ль Мугумова А.Л., к.ф.н., доцент кафедры теории и истории русского языка; Алиханова Зульфия, ст. 3-его курса.
23.05.2022. «Кто знает Аз да Буки, тому и книги в руки» познавательная игровая программа для студентов-филологов – рук-ль Магомедова Л.А., к.ф.н., доцент кафедры теории и истории русского языка;
Ежегодно студенты филологического факультета под руководством преподавателей кафедры теории и истории русского языка принимают участие и в проведении «Дня открытых дверей».
Информация о проводимых кафедрой мероприятиях размещается в Интернете на сайте www.dgpu.net.
Факультет сотрудничает с Махачкалинским городским центром занятости населения в области информационно-статистического обмена данными о потребностях современного рынка труда в специалистах филологического образования.
Кафедра поддерживает связи с выпускниками, работающими в школах г. Махачкалы и разных районах республики. Многие выпускники бакалавриата поступают в магистратуру.
Кафедра активно участвует в приемной компании вуза. Алиомарова Г.И. является председателем приемной комиссии по русскому языку.

Структура и динамика формирования научно-педагогических кадров кафедры

Таблица. Научно-педагогический состав кафедры на 01 октября 2022 года:

№	Ф. И. О. Преподавателя	Должность	Ученая степень	Ученое звание	Возраст	Стаж работы в ДГПУ (на кафедре)
1	Магомедова Лейла Абдулхакимовна	доцент кафедры	к.ф.н.	доцент	52	26
2	Алиомарова Гумай Исаевна	доцент кафедры	к.ф.н.	доцент	58	31
3	Асельдерова Руманият Омаровна	доцент кафедры	к.ф.н.	доцент	58	36
4	Магомедгаджиева Патимат Набижуевна	доцент кафедры	к.ф.н.	доцент	67	30
5	Кадимов Руслан Гаджимурадович	профессор кафедры	д.ф.н.	профессор	69	35
6	Мугумова Анна Львовна	доцент кафедры	к.ф.н.	доцент	73	26

Реализуемые программы профилей бакалавриата и магистратуры обеспечены научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое специальное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Преподаватели имеют базовое образование и ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. 100% преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по кафедре теории и истории русского языка, имеют ученые степени, из них более 20% - степени доктора наук или ученое звание профессора.

Динамика изменений кадрового состава кафедры за последний год вырос до 7 человек.

На кафедру принято 2 новых сотрудника: Асельдерова Руманият Омаровна, канд. филол. наук, доцент; Султанаева Кизилгюль Алисултановна, канд. филол. наук, доцент.

Работа со школами и органами образования

Преподаватели кафедры проводят активную работу по проведению Единого государственного экзамена русскому языку. Доценты Магомедова Л.А., Магомедгаджиева П.Н. являются экспертами ЕГЭ.

Преподаватели кафедры сотрудничают с Институтами повышения квалификации педагогических кадров и другими учреждениями, связанными с повышением квалификации. За отчетный период 5 преподавателей кафедры прошли повышение квалификации по программам «Формирование функциональной грамотности в процессе подготовки педагогических кадров» в ФГОАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (г. Москва) - Алиомарова Г.И., Магомедова Л.А., Магомедгаджиева П.Н.; «Русский язык: методика обучения в образовательных организаци-

ях в условиях реализации ФГОС» в ООО «Столичный центр образовательных технологий» (г. Москва) – Мугумова А.Л.; «Управление образовательной организацией: Нормативно-правовое регулирование, виды, органы управления, компетенции, права и обязанности организации» в ООО «Столичный центр образовательных технологий» (г. Москва) – Кадимов Р.Г.

1.3. Научно-исследовательская деятельность:

Научно-исследовательский сектор кафедры. Объемы НИОКР. Участие НПР в научно-исследовательской работе, публикационная активность НПР. Подготовка научно-педагогических и научных кадров. Научно-исследовательская работа студентов, аспирантов и молодых ученых.

Научно-исследовательская работа выполняется согласно плану работы кафедры в рамках основных научных направлений и ежегодным планом научных конференций ДГПУ.

Профессорско-преподавательский состав, аспиранты, магистранты и студенты факультета ежегодно принимают участие в международных, региональных, межвузовских научно-практических конференциях. В частности, за отчетный период члены кафедры участвовали в:

международной научно-практической конференции (Киров, 18 октября 2022);

международной научно-практической конференции «Scientific research of the SCO countries: synergy and integration» (Пекин, КНР; 28 сентября 2022);

V международном образовательном форуме "Алтай-Азия 2022: Евразийское образовательное пространство - новые вызовы и лучшие практики" (г. Барнаул - г. Белокуриха; 15-17 сентября 2022);

X международной научно-практической конференции, посвященной памяти дагестанского ученого, педагога и патриота России, лауреата государственной премии РФ, доктора педагогических наук, профессора Гасанова Зайнулабида Тухтархановича "Патриотизм как стратегический ориентир системы воспитания учащейся молодежи" (Махачкала, ДГПУ; 26 апреля 2022);

всероссийской научно-практической конференции «Русский язык - гарант межнационального мира и согласия в полиэтническом регионе» (Махачкала, Республиканский центр русского языка и культуры; 8 ноября 2022);

всероссийской научно-практической конференции «Взаимодействие языков и культур при изучении русского языка: опыт и перспективы» (Махачкала, ДНИИ педагогики им. А.А. Тахо-Годи; 29 апреля 2022);

региональной научно-практической конференции «Наука и образование: состояние, проблемы, перспективы развития» (Махачкала, ДГПУ; 19-22 мая 2022);

форуме педагогических мастерских учителей года Республики Дагестан "Педагогический PROстор" (Махачкала, ДГПУ, Исторический парк "Россия - моя история"; Каспийск, МБОУ "СОШ №13. 24 марта 2022);

научно-практическом семинаре "Совершенствование теоретической и практической подготовки педагогов как условие формирования читательской грамотности учащихся в рамках новых требований ФГОС" (г. Москва-г. Махачкала. 18-19 марта 2022);

круглом столе "Коммуникативная культура преподавателя в общении со студентами (Махачкала, ДГПУ; 20 апреля 2022).

Профессор кафедры Кадимов Р.Г. осуществляет руководство аспирантами ДГПУ по специальности 5.9.1. Русская литература и литература народов Российской Федерации.

Профессор Кадимов Р.Г., доценты Алиомарова Г.И. и Магомедова Л.А. участвуют в проведении вступительных и кандидатских экзаменов в аспирантуру, профессор Кадимов Р.Г. также участвует в чтении лекций аспирантам и консультировании аспирантов и соискателей.

На кафедре имеются программы вступительного экзамена по специальности 10.02.01, а также программа вступительного экзамена по русскому языку для поступающих в аспирантуру.

За отчетный 2022 год преподавателями, работающими на кафедре, опубликовано:

1 учебное пособие – «Русский язык и культура речи» (Магомедгаджиева П.Н., Алиомарова Г. И.);

14 научных статей:

Кадимов Р.Г.

Стилеобразующие принципы творчества В. Маяковского и С. Есенина. – Горно-Алтайск;

О проблемах перевода поэтического текста. – Будапешт, Венгрия;

Паронимия - парономасия - паронимическая аттракция: к вопросу о толковании терминов. – Уфа;

Условен ли поэтический образ? Тенденции, факторы и механизмы повышения результативности отечественной науки. – Киров;

Лексические условия функционирования паронимической аттракции в поэтических текстах. – Пекин, КНР;

Ритм и рифма в поэтической системе языка. – Махачкала, ДГПУ.

Синтаксические условия функционирования паронимической аттракции. – Махачкала, ДГПУ;

Магомедгаджиева П.Н.

Влияние английской и корейской заимствованной лексики на языковую культуру этноса России. – Горно-Алтайск;

Лингвокультурная традиция и современность. – Махачкала, ДГПУ;

Асельдерова Р.О.

Историческая память слово- и формообразующих аффиксов дагестанских языков. – Москва, РУДН;

Сложные антропонимы с глагольным компонентом: пропозициональная структура. – Екатеринбург, УФУ;

Алиомарова Г.И.

Роль лексико-семантических групп в изображении степного пейзажа в повести А. Абу-Бакара «Белый сайгак». – Махачкала, ДГПУ;

Степной пейзаж в повести А. Абу-Бакара «Белый сайгак» . – Махачкала, ДГПУ;

Магомедова Л.А.

Семантические особенности специальной лексики дипломатических документов XIX века. – Махачкала, ДГПУ.

Результаты НИР преподавателей активно используются в учебном процессе.

Студенты, специализирующиеся на кафедре теории и истории русского языка, привлекаются к участию в ежегодных отчетных студенческих научных конференциях, публикуют результаты своих исследований в соавторстве с научными руководителями или самостоятельно в виде статей и тезисов в выходящих в университете сборниках. Так за отчетный период были изданы статьи: «Телевизионная реклама в Дагестане» (Авторы – Янгиева Заира Магомедовна; Магомедова Л.А.); «Французские заимствования в языке русской классической литературы» (Авторы – Мирзеханова Сабина Милямудиновна; Магомедгаджиева П.Н.); «Особенности жаргонизированной лексики» (Авторы – Багатырова Н.И.; Магомедова Л.А.); «Лексическая репрезентация образа Кавказа художественной картине мира М.Ю. Лермонтова» (Авторы – Гаджиева З.М.; Семиляк В.И.); «Языковые средства передачи эмоций в прозе писателей XIX века» (Авторы – Сурхаева Зайнаб Гасановна; Алиомарова Г.И.); «Расхождения украинского и русского языков» » (Автор – Алихмаева З.Ю.); «Патриотическое воспитание молодежи» » (Авторы – Гаджиусманова Д.С.; Кадимов Р.Г.).

В результате научно-исследовательской работы бакалавр владеет методологическими, теоретическими и методическими основами научного исследования, научной литературой и другими источниками информации; методикой выполнения исследовательских проектов и организации научного исследования в области педагогического образования; современными способами анализа результатов научного исследования, технологиями обобщения и распространения (отечественного и зарубежного) методического опыта в профессиональной области; видами представления результатов научных исследований в сфере образования

Ежегодные совместные конференции преподавателей, аспирантов и студентов являются эффективной формой научно-исследовательской работы, стимулирующей творческий поиск студентов, способствующей расширению их научного кругозора.

26-27 мая 2022 г. в рамках празднования «Недели славянской письменности и культуры» кафедра организовала и провела региональную конференцию «Актуальные проблемы изучения русского языка и литературы», где приняли участие более 60 преподавателей, аспирантов, студентов и магистрантов ДГПУ.

Каждый студент, защищающий курсовые и выпускные квалификационные работы, является активным участником НИР, итого их приблизительное число за отчетный период составляет более 100 человек.

Студенты активно участвуют в работе научно-методического семинара кафедры и научных конференций, ежегодно кафедра организует студенческие научно-практические конференции, заседания кружков. На кафедре функционируют кружки «Лира» - рук-ль Кадимов Р.Г.; члены кружка – Абдуризакова С.М., Алиева Х.С., Баласиева А.Ш., Гаджиева М.Ш., Газалиева М.Г., Гасанова Д.Н., Гусейнова Н.Т., Гусейнова Дж. В., Мутаева А.М., Тюлемишева М.К., Чимчарова Ш.Ш.; «Лаборатория языка» - рук-ль Алиомарова Г.И.; члены кружка – Алиев А.М., Алиева К.А., Ахмедова З.Н., Курачева А.А., Магомедова Д.М., Маргалдазов К.Р., Муртазалиева З.Х., Омаров М.З., Фетуллаева С.Э., Чеерова С.Р., Юсупова М.З.; «Стилистические ресурсы русского языка» - рук-ль Магомедова Л.А.; члены кружка – Акаева С.З.; Гаджиусманова Д.С.; Гаджиева Х.Т.; Курачева З.А.; Магомедова Б.Я.; Мугутдинова Р.М.; Омарова К. Р.; Тебушева М.А.; Тезиева С.А.. Хиясбекова Э.Ю.

На кафедре созданы благоприятные условия для обеспечения успешного выполнения научных исследований: имеются компьютеры с подключенной сетью Интернет, библиотека с источниками по кафедральным дисциплинам и сборниками научных статей. Полиграфиче-

ская база находится на стадии становления, в связи с чем научная продукция членов кафедры (монографии, сборники статей) издаётся за пределами ДГПУ.

Результаты работы НИР находят свое отражение в ежегодных докладах и выпускных работах студентов. Темы работ утверждаются на кафедре в соответствии с научными интересами кафедры и инициативной тематикой преподавателей с учетом новейших достижений в области современного русского языка.

Вопросы НИР отражены в положении о кафедре, в функциональных обязанностях заведующего кафедрой и зам. декана по НИР и информатизации в индивидуальных планах работы преподавателей на учебный год; выполнение их отмечается два раза в год и обсуждается на кафедре.

1.5. Организация учебного процесса:

Формы обучения и используемые образовательные технологии. Формы, методы и средства реализации учебного процесса. Организация и проведение практик. Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся.

В основную профессиональную образовательную программу входят:

- государственный образовательный стандарт; учебный план специальности; ФГОС; учебные планы бакалавриата;
- учебные программы дисциплин (ОПОП);
- рабочие программы дисциплин;
- тематика курсовых работ и проектов;
- требования и программы к выпускным квалификационным испытаниям;
- программы педагогической и преддипломной практики;
- программа итогового экзамена;
- тематика дипломных работ;
- учебно-методическое и программно-информационное обеспечение образовательных программ.

Обучение студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Русский язык» и «Литература» и «Русский язык» и «Английский язык» осуществляется в соответствии с учебными планами, утвержденными Ученым советом Дагестанского государственного педагогического университета.

Учебные планы подготовки бакалавров высшей квалификации по специальности разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++.

Срок обучения студентов по очной форме 5 лет в бакалавриате, по заочной форме – 5лет 6мес., в магистратуре по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование «**Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде**» – по очной форме 2 года; по заочной форме – 2 года и 6 мес.

3.1. К базовому модулю бакалавриата относятся следующие дисциплины:

1. Б1.О.08.01.01 Современный русский язык (фонетика)
2. Б1.О.08.01.01 Современный русский язык (лексикология)
3. Б1.О.08.01.01 Современный русский язык (словообразование)
4. Б1.О.08.01.01 Современный русский язык (морфология)
5. Б1.О.08.01.01 Современный русский язык (синтаксис)
6. Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи
7. Б1.В.03 Филологический анализ текста
8. Б1.В.01 Введение в филологию
9. Б1.В.05 Педагогическая риторика
10. Б1.О.08.01.07 Стилистика и культура речи
11. Б1.В.02 Русская диалектология
12. Б1.В.05 Введение в славянскую филологию
13. Б1.О.08.01.04 История русского языка
14. Б1.О.08.01.06 Старославянский язык

К дисциплинам по выбору относятся:

Б1.В.ДВ.08.01 Лексическая семантика в русском языке
Б1.В.ДВ.08.02 Новообразования во фразеологии
Б1.В.ДВ.02.01 Этимологический анализ в школьной практике
Б1.В.ДВ.03.02 История заимствованной лексики русского языка
Б1.В.ДВ.03.01 Актуальные проблемы русского синтаксиса
Б1.В.ДВ.07.02 Язык и межкультурная коммуникация

Разработаны рабочие программы по всем дисциплинам кафедры.

По профилю программы магистратуры «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде» относятся следующие дисциплины:

1. Б1. О.03.03. История функционирования русского языка в полиэтнической и поликультурной среде Дагестана»

2. Б1. О.03.01 Языковая ситуация в Республике Дагестан: история, проблемы, перспективы
3. Б1.О.02.03 Русский язык в профессиональной сфере
4. Б1. В.ДВ.02.01 Лексика русского языка в контексте взаимодействия культур: проблемы изучения и обучения
5. Б1.В.О.03.04 Функциональная грамматика русского и дагестанских языков (сопоставительный аспект)
6. Б1.В.ДВ.04.02. Адекватность перевода языковых единиц
7. Б.1. В. 03 Русский язык и проблемы межъязыковой коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде
8. Б1.В.05 Лингвокультурологические аспекты изучения русского языка в полиэтнической среде
9. Б 1.В.06 Теория межкультурной коммуникации
10. Б1. В. ДВ.0.01 Психолингвистика в обучении русскому языку
11. Б1.В.01 Этика и эстетика речи в поликультурной среде
12. Б1.В.02 Этнические стереотипы и языковое сознание русскоязычного дагестанца
13. Б 1.В.ДВ03.02 . Ментальность, языковое поведение и национально-русское двуязычие
14. Б1.О.03.02 История заимствованной лексики русского языка в контактологическом освещении»
15. Б1.В.ДВ.01.02 Этимологический анализ в школьной практике
16. Б1.В.ДВ.02.02. Фразеология в контексте взаимодействия культур: проблемы изучения и обучения
17. Б1. В.О 4 Русский контекст языковой картины мира народов Дагестана
18. Б 1. В.ДВ.03.01 Система словарей русского языка как инструмент формирования языкового сознания
19. Б1. В.ДВ.05.01 Русскоязычность и билингвизм в межкультурной коммуникации: проблемы обучения детей - билингвов в современной школе
20. Б1. В. ДВ.05.02 Проблемы деривационного развития языков при обучении русскому языку учащихся-билингвов

Кафедрой реализуются следующие требования ФГОС ВО к выпускникам:

- научные знания и представления об обществе, человеке;
- умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности;
- коммуникативные и информационные умения;
- способность к контролю и самоконтролю;
- способность к творческому решению учебных и практических задач.

Общая продолжительность освоения основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование при очной форме обучения в ДГПУ составляет – 2 года (104 недели), в том числе продолжительность теоретического обучения, включая учебно-исследовательскую работу студентов, практикумы и лабораторные работы - 48 4/6 недель, экзаменационные сессии – 4 недели, практики (научно-исследовательская и педагогическая) – 33 2/6 недель; итоговая государственная аттестация – 2 недели; каникулы - не менее 16 недель.

Образовательные программы содержат все необходимые циклы дисциплин.

Организация учебного процесса кафедрой теории и истории русского языка строится в соответствии с учебными планами, графиком учебного процесса. Занятия проходят в соответствии с утвержденными расписаниями, как по очной, так и по заочной формам обучения. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинарских, практических и лабораторных занятий.

Зав. кафедрой теории и истории русского языка ведется постоянный контроль за своевременным обновлением содержания курсов лекций и семинарских занятий путем обсуждения, посещения открытых лекций, семинаров преподавателей, анализа результатов текущих аттестаций и зачетно-экзаменационных сессий. Учебная нагрузка на кафедрах по объему и видам занятий распределена между преподавателями согласно их квалификации и нормативным требованиям.

Выполнение учебной нагрузки и качество проведения учебных занятий контролируются зав. кафедрой теории и истории русского языка в соответствии с планами посещения занятий, путем проведения открытых занятий, а также при отчетах преподавателей на заседаниях кафедр о выполнении индивидуальных планов.

На всех стадиях организации учебного процесса проводится ориентация студентов на предстоящую практическую деятельность, содержание практик направлено на выработку у студентов профессиональных навыков работы. В современных условиях главным направлением в организации обучения является индивидуальный подход, развитие творческих способностей будущих специалистов и бакалавров, инновационные методы обучения.

В учебном процессе преподавателями кафедры теории и истории русского языка применяются современные методики преподавания по всем циклам дисциплин.

Большое внимание кафедрой теории и истории русского языка уделяется *самостоятельной работе студентов*. Совершенствование форм самостоятельной работы способствует повышению качества обучения, развивает самостоятельность, инициативу и активность студентов.

Работа по организации самостоятельной работы со студентами кафедрой теории и истории русского языка строится по следующим направлениям:

- информационное и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов;
- использование новых обучающих технологий в организации самостоятельной работы студентов;
- виды и формы контроля самостоятельной работы студентов;
- научно-исследовательская работа студентов.

Педагогическая практика

Преподавателями кафедры осуществляется руководство научно-педагогической и научно-исследовательской практикой магистрантов второго года обучения.

В соответствии с ФГОС ВО научно-педагогическая практика является обязательным видом учебных занятий, непосредственно ориентированная на профессионально-практическую подготовку, закрепление знаний и умений, приобретаемых магистрами в результате освоения теоретических курсов и специальных дисциплин, выработку практических навыков, характеризующих общекультурные и профессио-

нальные компетенции магистра педагогического образования. Структурно программа научно-педагогической практики включает: цель и задачи, основное содержание, в виде заданий.

Ассистентская составляющая научно-педагогической практики связана с проведением лабораторно-практических, семинарских занятий, освоением методики технологий управления учебной, практической и исследовательской деятельностью студентов, консультированием их во время дополнительных и самостоятельных занятий. В отличие от ассистентской, доцентская составляющая научно-педагогической практики ориентирована на формирование умений по разработке и чтению лекций, навыков методической работы (консультирование, организация кружка, кураторство и т.д.).

Участие будущих магистров в кураторстве и организации культурно-просветительской деятельности учащихся и студентов обеспечивает положительное влияние на их учебную и внеучебную активность, приобретение умений и навыков взаимодействия в социальной среде.

Научно-педагогическая практика проводится с отрывом от учебных занятий в сроки, установленные учебным планом, в течение которого магистр обязан проводить в образовательном учреждении не менее 6 часов в день, учет которого осуществляет научный руководитель.

Таблица. Количество студентов, проходивших практику под руководством преподавателей кафедры по годам:

Наименование практики	Число практикантов				
	2021-	2022			
Педагогическая практика магистрантов	22	21			
Научно-исследовательская практика магистрантов	22	21			

Таблица. Контингент студентов, защитивших дипломные работы под руководством преподавателей кафедры по годам:

Форма обучения	Контингент студентов				
	2021	2022			
Всего	36	40			
Дневное отделение	20	20			
Заочное отделение	16	20			

Организация самостоятельной работы студентов (СРС)

Преподаватели кафедры теории и истории русского языка используют следующие формы проведения самостоятельной работы студентов:

- тесты-тренинги;
- тесты;
- индивидуальные домашние задания;
- написание рефератов и докладов;
- самостоятельная работа с обучающими программами в компьютерных классах;
- работа с дополнительной и периодической литературой в читальном зале и в Интернете;
- индивидуальные и текущие консультации.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально или группами студентов. Студенты имеют возможность контролировать свои знания с помощью разработанных тестов по дисциплинам кафедры теории и истории русского языка.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия.

В рабочих программах дисциплин кафедры теории и истории русского языка расписано содержание тем, самостоятельно изучаемых студентами, указано количество часов, рекомендована литература, определены формы контроля. На кафедре в помощь самостоятельной работе студентов имеются методические указания, рекомендации, списки необходимой программной и дополнительной литератур и. т. д., в том числе и методические рекомендации по организации самостоятельной работы. На кафедре теории и истории русского языка установлен график консультаций преподавателей по выполнению контрольных, курсовых и дипломных работ студентами. В целом по дисциплинам всех специальностей уровень методического обеспечения дисциплин учебного плана соответствует требованиям ФГОС ВО, что позволяет организовать самостоятельную работу студентов в пределах установленного объема часов.

Необходимо дальнейшее усиление самостоятельной работы студентов как за счет повышения эффективности проводимой работы, так и путем поиска новых форм и методов стимулирования познавательной деятельности студентов.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в подготовке бакалавров активных и интерактивных форм (научно-исследовательский и методологический семинары, групповые дискуссии, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, работа в исследовательских группах, участие в вузовских и межвузовских конференциях) в сочетании с внеаудиторной поисковой работой с целью формирования и развития умений и навыков осуществления научного поиска.

1.6. Содержание и качество подготовки обучающихся:

Соответствие содержания УМКД требованиям действующих образовательных стандартов, федеральных государственных требований. Эффективность системы текущего и промежуточного контроля. Анализ результатов тестирования студентов в процессе самообследования.

Конкурсный отбор на филологический факультет осуществляется на основе результатов ЕГЭ по русскому языку, литературе, иностранному языку (профиль Русский язык и иностранный язык) и русскому языку, литературе, обществознанию (профиль Русский язык и литература).

Оценка уровня подготовленности выпускников

Члены Государственной комиссии оценили ____37_____выпускных квалификационных работ студентов, выполненных под руководством членов кафедры теории и истории русского языка, на "отлично"_____13_____ ; «хорошо» _____23_____.; магистерских диссертаций – ___21____на «отлично»__13__; «хорошо»_____8____.

Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме, включающая защиту дипломной работы (ВКР).

На основе Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, требований ФГОС ВО, по соответствующему направлению подготовки разработаны и утверждены требования к содержанию, объему и структуре ВКР, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельную и логически завершенную квалификационную работу, в которой подведены итоги теоретического и практического исследования, проблемы, характеризующей подготовленность к предстоящей профессиональной деятельности. Подготовка и защита дипломной работы (ВКР) предполагает наличие умений и навыков проводить самостоятельное законченное исследование на заданную тему, усвоенность теоретических знаний и практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи, соответствующие требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы (ВКР) определены ДГПУ на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование».

Уровень знаний студентов по результатам самоаттестации

Кафедра теории и истории русского языка наряду с другими структурными подразделениями в целях повышения качества подготовки специалистов систематически проводит работу. Текущая аттестация студентов по оценке знаний, изучаемых в каждом семестре дисци-

плин, проводится 2 раза в семестр в соответствии с модульно-рейтинговой системой. Текущая аттестация проходит в соответствии с семестровым графиком проведения текущих аттестаций.

Данные по аттестации студентов, выставленные и заверенные преподавателями кафедры, сдаются в деканат факультета, где формируется база данных по текущей аттестации. После обработки этих данных учебный отдел выдает результаты аттестаций для последующего обсуждения на кафедре.

Результаты модульных и контрольных работ и тестовых опросов студентов по кафедральным дисциплинам на 1, 2, 3 и 4 курсах бакалавриата дали число положительных ответов 82%, охват контингента студентов всеми формами контроля – 93%.

В ходе экспертизы был проведен выборочный контроль знаний студентов по фондам контрольных заданий. Результаты аттестационных контрольных работ и тестовых опросов на 1, 2, 3, 4 и 5 курсах филологического факультета показали прочные и уверенные знания по курсам «Современный русский язык», «Русский язык и культура речи», «История русского языка», «Введение в славянскую филологию», «Стилистика и культура речи» и др.

В целях повышения качества подготовки выпускников кафедрой теории и истории русского языка:

- проводятся дополнительные занятия с отстающими студентами;
- организованы дополнительные консультации преподавателей;
- проводится анализ текущей успеваемости по результатам ежемесячных аттестаций.

Создание условий для обеспечения высокого качества подготовки специалистов

На кафедре теории и истории русского языка разработан план мероприятий по повышению качества подготовки бакалавров и магистрантов.

Подготовку бакалавров на кафедре теории и истории русского языка осуществляют 1 доктор наук, профессор; 5 кандидатов наук, доцентов (100% преподавателей имеют ученую степень).

1.7. Разработка учебно-методического обеспечения:

Наличие учебно-методической литературы в соответствии с требованиями стандартов. Наличие собственных учебно-методических материалов за последние 5 лет, включая учебники, учебные пособия, методические рекомендации по организации и контролю самостоятельной работы студентов, проведению практик и итоговой аттестации. Наличие фондов оценочных средств для реализации текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса (комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности по всем учебным курсам, дисциплинам, практикам, НИР и др.) обеспечивается доступом студентов к монографической, периодической, научной и справочной литературе, изданиям по профилю образовательных программ.

Реализация основных образовательных программ высшего профессионального образования возможна при достаточности и актуальности источников учебной информации по всем дисциплинам учебного плана. С этих позиций фундаментальная библиотека университета включающая в себя 5 читальных залов, центр педагогической информации, медиацентр, сектор реставрации и тиражирования, располагает достаточным количеством наименований и экземпляров по основной и дополнительной литературе (общий книжный фонд составляет 971339 экземпляров, в том числе учебной – 579440 наименований), научными периодическими и справочно-библиографическими изданиями, в том числе энциклопедиями, отраслевыми словарями на русском и иностранном языках. Основой библиотечного фонда выступают обменные фонды Российской государственной библиотеки, Российской научно-педагогической библиотеки, Государственной научно-технической библиотеки, Всероссийского театрального общества и обменных фондов других библиотек.

Фонды фундаментальной библиотеки университета соответствуют требованиям примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного приказом Минпросвещения России от 27.04.2000 г. № 1246 и приказом Минобразования РФ от 11.04.2001 г. № 1623 поскольку обеспеченность учебно-методической литературой, рекомендованной в качестве обязательной, по направлению подготовки (971339 томов и число посадочных мест для самостоятельной работы в читальных залах –538) составляет в среднем 0,65 (при норме 0,5), что соответствует лицензионным нормативам, в том числе по дисциплинам общенаучного и профессионального цикла 0,70. Фонд библиотеки по содержанию и видам включает учебные (основную и дополнительную), научные и справочные издания, необходимые для обеспечения учебного и научно-исследовательского процессов, а также редкие издания, авторефераты кандидатских и докторских диссертаций, информационные издания на электронных носителях (937 экземпляров), доля которых составляет 0,1% от общего фонда.

Доля имеющихся учебников и учебных пособий по дисциплинам кафедры, изданных за последний год, составляет 30%, а обеспеченность дисциплин достигается за счет пополнения фонда учебными изданиями, подготовленными преподавателями университета. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочные и периодические издания, монографии, научные периодические издания по каждой дисциплине в соответствии с требованиями Министерства образования и науки РФ. Кроме того, в фонде представлены реферативная информация, отраслевые, тематические библиографические указатели, энциклопедии, словари, статистические справочники, сборники законодательных материалов и др. на бумажных и электронных носителях, среди которых: Информационные источники, Издания РАН, Библиографические указатели (в том числе, литературоведение).

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение, для чего обеспечена возможность одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) не менее 10% обучающихся.

Обновляемость фонда составляет 5%, приоритеты в комплектовании которого определяются требованиями Государственного образовательного стандарта к учебной научной и воспитательной деятельности, где приобретается 60% учебной литературы с грифом «рекомендовано».

Нормативы обеспеченности 90% дисциплин основной учебной литературой составляет 0,5 - 1, дополнительной учебной литературой – 0,5 – 0,8, что соответствует требованиям «Минимальных нормативов обеспеченности высших учебных заведений учебной базой в части касающейся библиотечно-информационных ресурсов», утвержденных Минпросвещения РФ.
Кафедрой ежегодно оформляется заявка на приобретение новой литературы по кафедральным дисциплинам.

Наличие учебной и учебно-методической литературы по ООП

Шифр дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы						Доля изданий, изданных не более, чем за 10 лет до начала обучения, от общего количества экземпляров
		основной			дополнительной			
		Количество наименований	Из них в количестве экземпляров, предусмотренных стандартом	Из них доступны в ЭБС	Количество наименований	Из них в количестве экземпляров, предусмотренных стандартом	Из них доступны в ЭБС	
Б1.0.02.02	Русский язык и культура речи	86	1636	43	39	120	40	19
Б1.0.07.02	Теория и методика обучения английского языка	16	56	6	10	46	2	4
Б1.О.08.01.01	Современный русский язык (фонети-	157	4758	97	87	128	40	10
Б1.О.08.01.01	Современный русский язык. Лекси-							
Б1.О.08.01.01	Современный русский язык (слово-							
Б1.О.08.01.01	Современный русский язык (морфо-							
Б1.О.08.01.01	Современный русский язык (синтак-							
Б1.О.08.01.04	История русского языка	14	152	10	12	95	5	9
Б1.О.08.01.04	История русского (литературного) языка	12	140	13	12	99	7	8
Б1.О.08.01.06	Старославянский язык	17	248	10	11	100	7	8
Б1.О.08.01.07	Стилистика и культура речи	88	1066	43	39	120	40	15
Б1.О.08.02.01	История языка	18	152	12	14	42	2	4
Б1.О.08.02.05	Стилистика	17	86	10	10	75	7	8
Б1.В.01	Введение в филологию	11	34	3	5	16	5	4
Б1.В.02	Русская диалектология	5	155	4	3	14	3	6
Б1.В.03	Филологический анализ текста	18	364	10	11	100	7	8
Б1.В.05	Риторика	19	466	12	14	124	6	11

Б1.В.11	Введение в славянскую филологию	12	34	15	7	16	4	6
Б1.В.16	Адекватность перевода языковых единиц							
Б1.В.ДВ.02.01	Этимологический анализ в школьной практике	16	56	6	10	46	2	4
Б1.В.ДВ.02.02	Лексическая семантика в русском	12	19	3	4	10	3	6
Б1.В.ДВ.03.01	Актуальные проблемы русского синтаксиса	54	6	10	46	2	4	54
Б1.В.ДВ.03.02	Актуальные проблемы морфологии	32	271	9	64	62	12	12
Б1.В.ДВ.07.01	История заимствованной лексики	36	211	43	39	110	40	8
Б1.В.ДВ.07.02	Язык и межкультурная коммуни-	14	18	6	10	46	2	4

Таблица. Выпуск кафедрой учебно-методической литературы по годам:

Вид издания	Число изданий по годам					
	Всего	2022				
Учебники						
Учебные пособия		1				
Метод. разработки						

На кафедре представлены все рабочие программы по читаемым дисциплинам, спецкурсам, которые содержат в себе необходимые базовые дидактические единицы и составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++. При этом содержание образовательного процесса обеспечивается в соответствии с учебными программами, утвержденными кафедрами с учетом современных требований к подготовке бакалавров и магистрантов.

В рамках формирования основной образовательной программы на кафедре составлены и утверждены программы по всем дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС к подготовке бакалавров. Учебно-методическая работа кафедры направлена на решение вопросов совершенствования учебного процесса (повышение научно-методического уровня преподавания, поиск новых форм и методов повышения уровня знаний студентов, пересмотр методологических аспектов преподавания в контексте нового мировоззрения и т.д.).

При кафедре теории и истории русского языка функционирует учебно-методический комитет (состав: доцент Магомедова Л.А. Алиомарова Г.И.), входящий в состав учебно-методического совета филологического факультета, при кафедре постоянно организуются такие

формы методической работы, как посещение лекционных и семинарских занятий с их последующим обсуждением, кафедральные семинары в рамках заседаний кафедры и другие формы работы, предусмотренные ежегодными планами работы учебно-методического комитета кафедры. Координацию этой деятельности с другими кафедрами осуществляет председатель методического совета филологического факультета Амирханова Л.Б. Ежегодно на кафедре разрабатываются, издаются программы, курсы лекций, сборники упражнений, которые затем активно используются в учебном процессе.

Фонд методической литературы и пособий представлен в кабинете литературы и (в электронном и полиграфическом вариантах) на кафедре.

1.8. Материально-техническая база: Состояние учебной и исследовательской приборно-лабораторной базы. Наличие специализированных лабораторий, компьютерных классов, учебных аудиторий. Наличие специализированного программного обеспечения, уникального оборудования.

На кафедре теории и истории русского языка успешно используются современные информационные технологии. Студенты имеют возможность использовать дополнительный материал к занятиям на электронных носителях. В практику преподавания также внедряются электронные системы тестирования (АСТ-тесты, Verdict). Кроме того, используются тесты на определение уровня владения дисциплинами, расположенные в сети Интернет.

В рамках профессиональной подготовки студенты также сами участвуют в разработке электронных средств обучения. На лабораторных занятиях по предмету «информационные технологии в обучении» студентами под руководством преподавателя разрабатываются электронные тесты разных типов для средней и высшей школы, презентации учебного материала, интерактивные задания для учащихся с разным уровнем обученности с ориентацией на современные учебники.

В перспективе – использование платформы дистанционного обучения и разработка собственной электронно-образовательной среды.

В системе управления кафедрой ежедневно используется локальная сеть и средства вычислительной техники.

Компьютерные технологии рассматриваются как средство решения методико-педагогических задач, именно поэтому они так естественно вошли в образовательный процесс: это мультимедийные и компьютерные классы и соответствующее методическое обеспечение: необходимые программы, локальная сеть, сеть Интернет, электронные библиотечные фонды.

Преподаватели проводят лекции и практические занятия с использованием мультимедийных проекторов, готовят материалы для самостоятельной работы студентов в электронном виде, храня их в специальных папках заданий для студентов в локальной сети ДГПУ. Студенты в процессе обучения постоянно проходят тестирования по различным предметам, учатся работать в локальной сети института, в дистанционных обучающих сетях, пользуются электронными ресурсами библиотеки ДГПУ, в общении с преподавателями используют форумы.

Преподаватели кафедры периодически проходят курсы повышения квалификации в области владения современными информационными технологиями. В 2022 году КП прошли 5 человек (Алиомарова Г.И., Кадимов Р.Г., Магомедова Л.А., Магомедгаджиева П.Н., Мугумова А.Л.)

Кафедра оснащена одним компьютером и принтером.

В учебный процесс достаточно глубоко интегрированы средства вычислительной техники. Студенты имеют возможность использовать дополнительный материал к занятиям на электронных носителях. Такой дополнительный материал либо предоставляется преподавателем, либо сами студенты находят его путем поиска в сети Интернет. Материал, предоставляемый преподавателем, как правило, используется в рамках реализации индивидуального подхода – тексты в электронном виде подбираются преподавателем для индивидуальной работы с учётом уровня обученности студентов. Материалы для работы в группе располагаются в локальной сети, куда студенты получают доступ из специально оборудованных компьютерных классов. Преподавателям и студентам обеспечен доступ в эти классы для проведений занятий с использованием сети Интернет. Помимо локальной сети, учебные материалы в виде текстовых файлов, презентаций Microsoft Power Point и др. могут быть разосланы студентам через электронную почту – для этого у каждой группы существует адрес электронной почты, доступ к которой обеспечен всем студентам группы.

В рамках дисциплин кафедры студентам необходимо пользоваться новейшими источниками информации, словарями, смотреть кино- и телефильмы. Всё это достигается благодаря использованию новых информационных и коммуникационных технологий.

Для работы с прессой используются сайты периодических изданий, на которых размещены актуальные новости. Стало привычным также использование студентами при необходимости электронных словарей и справочников в личных КПК и смартфонах студентов, а также ноутбуков и нетбуков для записи лекций. Каждая программа дисциплины дополнена списком электронных ресурсов, сайтов, на которых размещена необходимая для подготовки к занятиям и успешной сдачи сессии информация.

По ряду дисциплин курса «Современный русский язык» подготовлены презентации.

Особо следует остановиться на широком использовании возможностей компьютерного класса при подготовке к сдаче Интернет-экзаменов, которые становятся неотъемлемой частью учебного процесса. Студенты филологического факультета уже в течение двух лет принимают самое активное участие в реализации этой формы контроля и приобрели определенные навыки, необходимые для достижения ощутимых положительных результатов в указанной сфере деятельности.

Просмотр фильмов, теле- и радиопередач, как на занятии, так и вне занятий (например, в качестве домашнего задания) обеспечивается благодаря:

1. наличию лицензионных компакт-дисков (которые в том числе приобретаются преподавателями самостоятельно);
2. наличию в сети необходимых фильмов и передач на бесплатных сервисах.

Уровень оснащенности современным учебно-лабораторным оборудованием

На основе анализа соответствия профессиональных образовательных программ и всего комплекса учебно-методического сопровождения подготовки требованиям ГОС и ФГОС можно сделать вывод о том, что содержание подготовки бакалавров и магистров соответствует требованиям.

Учебно-методическая документация кафедры, рабочие учебные планы по циклам, рабочие учебные программы дисциплин – все документация соответствует требованиям ГОС и ФГОС по содержанию и объему часов.

Источники учебной информации достаточны и современны. Основная учебная литература регулярно обновляется, в том числе посредством публикации трудов преподавателей кафедры.

Особое внимание за отчетный период было уделено составлению учебно-методических комплектов дисциплин.

УМКД по соответствующим теоретическим дисциплинам учебного плана, составленные преподавателями кафедры теории и истории русского языка, имеют в разделе «План освоения учебной дисциплины» планы проведения семинарских занятий, а также список обязательной и дополнительной литературы для подготовки к ним и список Интернет-ресурсов по изучаемой дисциплине.

Планы семинарских занятий сопровождают методические рекомендации, предназначенные для студентов, изучающих соответствующую дисциплину. Эти рекомендации помогают студентам эффективно готовиться к семинарским занятиям и правильно использовать специальную литературу.

Данный раздел УМКД включает также варианты экзаменационных билетов, тесты для самоконтроля по всему курсу или отдельным темам, варианты индивидуальных заданий, задания для самостоятельной работы и примерные темы рефератов в соответствии с учебной нагрузкой студентов, предусмотренной в учебных планах по данной дисциплине.

УМКД по практическим дисциплинам учебного плана содержат рекомендации и задания по подготовке к практическим занятиям, списки обязательной и дополнительной литературы, список Интернет-ресурсов по дисциплине и перечень обучающих и контролирующих компьютерных программ.

В план включены также варианты контрольных заданий для текущих проверок и варианты заданий для итогового контроля знаний студентов. В планах по практическим дисциплинам имеются также образцы заданий для самостоятельной работы студентов, варианты индивидуальных заданий и список рекомендуемой литературы к ним.

Обеспечение кафедры расходными материалами регулируется деканатом филологического факультета.

Состояние учебно-лабораторных площадей

Кафедра располагает 1 кабинетом (ауд. № 68 – кафедра теории и истории русского языка).

2. Основные показатели деятельности кафедры

Форма 3

Данные о кадровом составе

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Численность научно-педагогических работников (далее - НПР)	человек	7
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	человек	7
Доля научно-педагогических работников (далее - НПР), имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности НПР кафедры	человек	7
Доля НПР, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности НПР кафедры	%	14,3
Доля ставок НПР, занятых работниками без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	ставка	6,5
Удельный вес численности молодых ученых (без ученой степени - до 30 лет, кандидаты наук - до 35 лет, доктора наук - до 40 лет) в общей численности НПР кафедры		
Средний возраст НПР	лет	60
Численность НПР, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	6,5
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	единиц	6,5
Численность преподавателей, имеющих ученую степень и/или звание, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	6,5
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	единиц	6
Численность НПР, работающих по внутреннему совместительству, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Численность НПР, работающих по внешнему совместительству, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	

Форма 4

Данные о научно-исследовательской деятельности

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Количество цитирований в Web of Science	единиц	
Количество цитирований в Scopus	единиц	
Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ)	единиц	
Количество публикаций в Web of Science	единиц	
Количество публикаций в Scopus	единиц	**1**
Количество публикаций в РИНЦ	единиц	**13**
Количество поданных заявок на конкурсы, приведенное к количеству ставок НПР	единиц	
Количество наград сотрудников кафедры на выставках, конкурсах	единиц	
Общий объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	
Доля НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей)	%	
Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки)	тыс. руб.	**40.000**

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Количество лицензионных соглашений	единиц	
Численность аспирантов, докторантов и сотрудников кафедры, защитивших кандидатские и докторские диссертации за последние три года	единиц	
Число выигранных российских и зарубежных грантов за последние три года	единиц	
Число патентов, в том числе зарубежных	единиц	

Форма 4а

Данные о деятельности по научным направлениям кафедры

Научное направление*								
Ведущие ученые (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)	Количество выполняемых диссертационных работ в рамках системы подготовки научно-педагогических и научных кадров		Количество защит диссертаций за отчетный период в рамках системы подготовки научно-педагогических и научных кадров		Количество штатных преподавателей, защитивших за последние 5 лет диссертации на соискание ученой степени		Количество монографий штатных НПР	Количество статей штатных НПР**	Количество патентов
	аспирантами	докторантами	в аспирантуре	в докторантуре	кандидат наук	доктор наук			
Кадимов Р.Г.(д.ф.н., профессор, Алиомарова Г.И. (к.ф.н., доцент, доцент кафедры ТиИРЯ) Мугумова А.Л. (к.ф.н., доцент, доцент кафедры							1	1 ВАК 6 РИНЦ 3 РИНЦ	

ТиИРЯ) Асельдерова Р.О. (к.ф.н., доцент, доцент кафедры ТиИРЯ) Магомедгаджиева П.Н. (к.ф.н., доцент, доцент кафедры ТиИРЯ) Магомедова Л.А. (к.ф.н., доцент, доцент кафедры ТиИР)								1ВАК 1 РИНЦ 1 ВАК 2 РИНЦ ВАК 2 РИНЦ	

*форма заполняется по результатам деятельности в рамках каждого научного направления
**в изданиях перечня ВАК, а также в зарубежных изданиях, входящих в международную систему цитирования

Форма 4б

Сведения по НИОКР в отчетный период

Научное направление	Руководитель (Ф.И.О., должность)	№ ОФС НИР	Тема	Категория НИР (источник финансирования)	Объем финансирования (тыс. р.)	Программа или проект, в рамках которой выполняется НИР

Форма 5

Данные о деятельности по разработке учебно-методического обеспечения

Показатель	Значение показателя	Единица измерения	
		Количество	Объем изданий в печатных листах
Количество учебников и учебно-методических пособий,	1	единиц	
в том числе			

имеющие грифы УМО или НМС		единиц	
имеющие грифы федеральных органов исполнительной власти		единиц	
Количество монографий	1	единиц	
Количество электронных учебников и учебных пособий		единиц	
Количество разработанных учебно-методических комплексов дисциплин, реализуемых кафедрой		единиц	

Форма 5а

Сведения об учебниках и учебных пособиях

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Вид	Тираж	Объем, п. л.	Издатель
1.	2022	Магомедгаджиева Патимат Набижуевна; Алиомарова Гумай Исаевна		Учебно-методическое пособие	100	4	Махачкала
2	2021						

Форма 6

Данные о повышении квалификации научно-педагогических работников

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации через курсы повышения квалификации	5	человек
в том числе		

в ДГПУ		человек
в организациях, расположенных на территории РФ	5	человек
в организациях, расположенных в странах СНГ		человек
в организациях, расположенных в странах дальнего зарубежья		человек
в иных организациях		человек
Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации через стажировки,		человек
в том числе:		
в организациях, расположенных на территории РФ		человек
в организациях, расположенных в странах СНГ		человек
в организациях, расположенных в странах дальнего зарубежья		человек

Форма 7

Данные по материально-технической базе

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Общая площадь,	153,8	$М^2$
в том числе		
учебно-научная площадь:	138,5	$М^2$
Количество учебных аудиторий,	2	единиц
в том числе		
оснащенных мультимедийным оборудованием		единиц
Количество учебных лаборатории		единиц
Количество компьютерных классов	3	единиц
Количество персональных компьютеров,	1	единиц
в том числе:		
используемых в учебном процессе	1	едини

Форма 8

Данные о деятельности кафедры по подготовке научно-педагогических и научных кадров

Показатель	Исходные данные по университету	Значение показателя	Единица измерения
Численность аспирантов	X	4	человек

Численность докторантов	X		человек
Численность соискателей	X		человек
Численность научных руководителей (включая всех докторов наук),	X	1	человек
в том числе:			
имеющих ученую степень доктора наук	X	1	человек
имеющих ученую степень кандидата наук	X		человек
Количество аспирантов на одного руководителя аспирантуры		4	единиц
Выпуск аспирантов в истекшем календарном году,	X		человек
в том числе:	X		человек
с защитой диссертации в срок и в течение одного года после окончания аспирантуры	X		человек
за пределами установленного срока	X		человек
Количество выпускников аспирантуры, защитивших диссертации и оставшихся работать на кафедре за последние три года	X		человек

Форма 9

Данные о реализуемых образовательных программах*

Образовательные программы, по отношению к которым кафедра является выпускающей								
Код, с указанием уровня квалификации (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура)	Наименование направления подготовки (специальности)	Наименование профиля (специализации)	Контингент студентов			Количество выпускников		
			Очное обучение	Очно-заочной обучение	Заочное обучение	Очное обучение	Очно-заочной обучение	Заочное обучение
44.04.01.(маг)	Педагогическое образование	Русский язык и проблемы изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде	20		22	10		12
44.03.05. (бак)	Педагогическое образование	«Русский язык» и «Английский язык» «Русский язык» и «Литература»						

*заполняется выпускающими кафедрами

Форма 10

Данные о качестве подготовки обучающихся*

Результаты тестирования студентов по преподаваемым кафедрой дисциплинам							
Дисциплина	Количество студентов, подлежащих тестированию	Количество студентов, принявших участие в тестировании	Направление подготовки (специальность)	Доля выполненных заданий			
				0-40%	40-60%	60-80%	80-100%
Современный русский язык (фонетика)	15	14	Педагогическое образование				93
Современный русский язык. (лексикология)	11	11	Педагогическое образование				100
Современный русский язык (словообразование)	11	11	Педагогическое образование				100
Современный русский язык (морфология)	19	18	Педагогическое образование				94
Современный русский язык (синтаксис)	19	18	Педагогическое образование				94
История русского литературного языка	19	18	Педагогическое образование				94
Актуальные проблемы синтаксиса	19	18	Педагогическое образование				94
	19	18	Педагогическое образование				100
	16	16	Педагогическое образование				100
Филологический анализ текста	16	16	Педагогическое образование				100
Педагогическая риторика	16	16	Педагогическое образование				
Курсовые работы по русскому языку			Педагогическое образование				

*заполняется общеобразовательными кафедрами, выпускающими кафедрами, реализующими дисциплины по гуманитарному, социальному, экономическому, математическому и естественно-научному циклам

Форма 11

Данные о трудоустройстве выпускников очной формы обучения*

Показатель	**Значение показателя**	**Единица измерения**
Наименование основной профессиональной образовательной программы: Педагогическое образование: «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде»		
Общее количество выпускников очной формы обучения,	21	человек
в том числе трудоустроившихся:	10	
в ДГПУ		человек
в другие организации	10	человек
Распределены по иным каналам занятости (продолжение обучения, служба в рядах вооруженных сил, пребывание в отпуске по уходу за ребенком)		человек

Количество выпускников, обратившихся в службу занятости в течение одного года после окончания университета		человек

*заполняется выпускающими кафедрами и управлением по дополнительному образованию и выпускниками для реализуемых ОПОП бакалавриата, специалитета, магистратуры

3. Выводы по результатам самообследования кафедры

Проводится анализ состояния кафедры по результатам деятельности в отчетный период (Форма 12), после чего предлагаются возможные пути и мероприятия, направленные на реализацию возможностей и нейтрализацию угроз за счет сильных сторон, использование благоприятных возможностей для преодоления слабых сторон, снижение неблагоприятного воздействия сочетания слабых сторон и угроз.

Форма 12

Результаты (основные выводы) самообследования кафедры

_____

(наименование кафедры)

Преимущества (сильные стороны)**

1. Квалификационные характеристики кадрового состава
2. Используемые педагогические технологии
3. Сложившиеся традиции
4.
5.

Благоприятные возможности***

1. Эффективность системы повышением квалификации НПР
2.
3.
4.
5.

Недостатки (слабые стороны)**

1. Слабая материально-техническая база
2. Уровень подготовки абитуриентов
3.
4.
5.

Проблемы (угрозы)***

1.
2.
3.
4.
5.

Примерный перечень факторов, определяющих деятельность кафедры, которые могут быть отнесены к категориям **(внутренние факторы) и ***(внешние факторы):

Внутренние факторы

– Материально-техническая база

- Наличие накопленного ресурсного потенциала
- Научные и педагогические школы
- Сложившиеся традиции
- Используемые педагогические технологии
- Возрастной состав НПР, отток (приток) молодых кадров
- Квалификационные характеристики кадрового состава
- Эффективность системы повышением квалификации НПР
- Востребованность НИР, эффективность научных направлений
- Приток профессионально-ориентированных и одаренных студентов
- Стоимость обучения

Внешние факторы

- Востребованность и престиж реализуемых ОПОП
- Востребованность выпускников
- Спонсорская поддержка
- Возможность международных контактов
- Уровень подготовки абитуриентов
- Демографическая ситуация
- Конкуренция на рынке образовательных услуг
- Состояние регионального рынка труда
- Повышение спроса на молодых специалистов в связи со старением персонала в промышленности
- Отраслевая политика по структуре подготовки кадров
- Состояние потенциальных источников финансирования